



POLE RESSOURCES HANDICAP

Charente

Jean-Eudes HETET
Coordonnateur
4, Place du Champs de Mars
16000 ANGOULÊME
06.23.13.00.37
05.86.55.00.26
poleressources16@gpa7916.fr



FAVORISER L'ACCUEIL DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP DANS LES STRUCTURES DE LOISIRS ET DE PETITE ENFANCE





POLE RESSOURCES HANDICAP

Charente



Jean-Eudes
HETET

Coordinateur PRH16

06.23.13.00.37

je.hetet@gpa-asso.fr



Lola PATRONE

Educatrice PRH16

05.86.55.00.26

l.patrone@gpa-asso.fr



Pistes d'adaptation

Replacer ou recadrer les repères dans le temps. (*Timer*)

Anticiper les changements

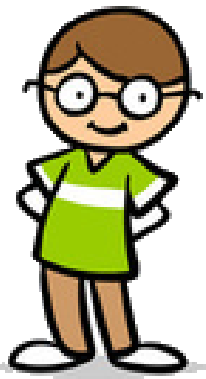
Créer des rituels, reproduire ceux existants

Prévoir un endroit ressources, isolé du collectif.

Reformuler et répéter des consignes simples et claires, tâche par tâche.

Adapter le rythme d'accueil, le groupe d'âge ?





Handicap visuel

Difficultés rencontrées

Difficulté à appréhender les imprévus

Difficulté d'anticipation

Difficulté d'orientation dans l'espace

Fatigabilité

NOS MISSIONS

**Accompagnement des familles dans leurs recherches
d'un lieu d'accueil**

Accompagnement des professionnels des lieux d'accueil
*(sensibilisation, formation, préparation d'activités,
Projets pédagogiques etc)*

**Animation d'un centre de ressources documentaires
et de malles pédagogiques**

**Développement et coordination d'une démarche
de travail en réseau**
(équipes relais sur chaque territoire)



Handicap mental

Difficultés rencontrées

Difficulté de repérage spatio-temporel

Difficulté d'abstraction

Difficultés face aux changements, aux imprévus

Troubles de l'attention, perd le fil...

Difficultés des apprentissages moteurs

(tenir des ciseaux, fermer son manteau)

Troubles de la communication

(cris, gestes brutaux, agressivité - isolement, introverti)

Difficulté à intégrer les règles implicites

(rapport à la nudité, à la masturbation)

Pistes d'adaptation

Développer la communication non verbale, corporelle

Montrer son visage, parler en face à face, sans bouger

Favoriser des consignes courtes, articuler, parler doucement

Accompagner les gestes à la parole

Être attentifs aux bruits parasites

Être attentif à l'isolement, aux colères

Se donner un signe chacun pour se nommer

Utilisation d'outils de communication visuels



Handicap auditif

Difficultés rencontrées

Perturbation des notions d'espace et de temps

Difficulté d'anticipation
(source de stress, réactions de défense...)

Troubles de l'équilibre

Troubles de la personnalité

Repli sur soi



Pistes d'adaptation

Replacer et recadrer les repères dans le temps et l'espace

Anticiper les changements d'espace ou de rythme

Être attentif aux gestes stéréotypés

Analyser les causes ayant amené une crise

Organiser le temps et un lieu hors du collectif pour se ressourcer

Accueil sur un groupe d'âge différents - Sur un rythme adapté?





Handicap moteur

Difficultés rencontrées

Troubles de la fonction posturale

(tenir sa tête, tenir debout)

Troubles des réflexes

(douleur, chaleur)

Difficulté d'alimentation

(déglutition, mastication, risque de fausse route).

Difficulté de communication

Difficulté de préhension

(attraper, pincer, serrer)

Difficulté de déplacement

Sensation d'être transparent

(on ne s'adresse qu'à l'accompagnateur)

Pistes d'adaptation

Accessibilité des locaux

Evaluer les initiatives des autres enfants (*valorisant, infantilisant?*)

Se mettre à la hauteur de l'enfant pour lui parler

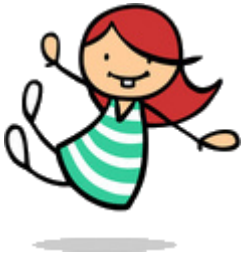
Aide extérieur pour certains gestes du quotidien (respect de l'intimité)

Attention portée à sa fatigabilité

Penser à l'aménagement des activités (*motricité fine*)

Attention aux positions statiques trop longues (*escarres*)





Troubles autistiques

Difficultés rencontrées

Troubles des apprentissages

Difficultés de repérage de l'espace temps

Difficultés de compréhension, de hiérarchisation

Difficulté d'abstraction

Difficulté face à l'informel, aux changements imprévus

Troubles de l'attention

Fixation sur un objet, une couleur, une matière

Troubles de la personnalité

Pistes d'adaptation

Verbaliser ce que vous êtes en train de faire

Développer les consignes orales et le toucher

Développer les stimulations par les autres sens

Utiliser les outils braille, livres en gros caractères

Être attentif à ne pas tout faire à sa place

Prévenir des allers et venues des personnes dans la pièce

